

# 桃園市 107 學年度補救教學結合民間資源課程研習計畫

## 一、研習目的

- (一)推廣永齡課輔教師教學理念與內涵。
- (二)培育補救教學專業人士。

## 二、辦理單位

- (一)主辦單位：桃園市政府教育局
- (二)執行單位：桃園市大溪區福安國民小學、永齡·鴻海台灣希望小學中大分校。
- (三)協辦單位：國立高雄師範大學永齡·鴻海台灣希望小學教學認證暨研發中心。

## 三、研習對象

- (一)以桃園市國民小學及補救教學教師為主。
- (二)有興趣參與永齡希望小學課輔計畫之大學生(須為大二以上)、儲備教師及退休教師。
- (三)對小學國語、數學課輔教學有興趣，或懷有熱忱之各界人士。
- (四)在非營利組織從事課後教學者。

## 四、報名方式與時間

- (一)一律採網路報名(網址：<https://ppt.cc/f04GCx>)。
- (二)報名截止時間：2019年1月11日(五)下午17:00止
- (三)報到通知：報名受理申請後將於一周前以 E-mail 方式寄發「行前通知」。

## 五、研習時間與地點

- (一)時間：2019/01/21(一)- 2019/01/22(二) (共 18 小時)，課程表請參附件一。
- (二)地點：福安國小視聽教室(地址：桃園市大溪區復興路一段 755 號)。

## 六、研習內容：小學補救教學課程

- (一)國語教學課程：閱讀理解教學、生字教學、生詞教學、流暢性教學、自學活動教學。
- (二)數學教學課程：教材架構、教材地位、迷思概念、教學教法、教案設計。

## 七、研習費用

本次研習全程免費。

## 八、參與學員之權利義務

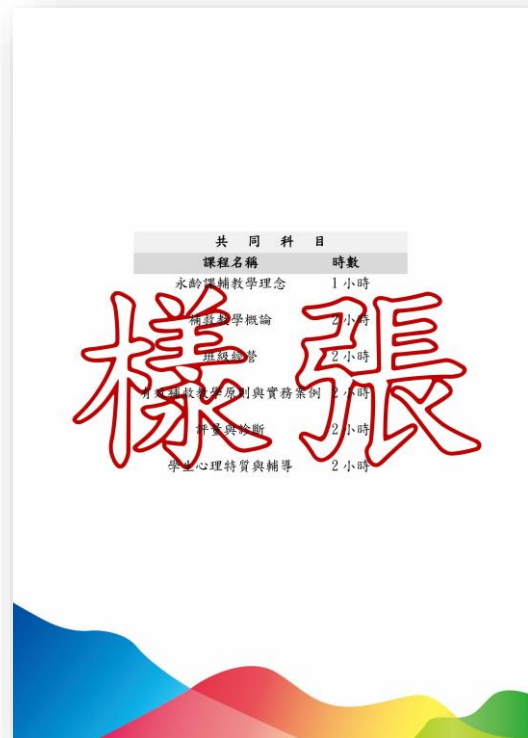
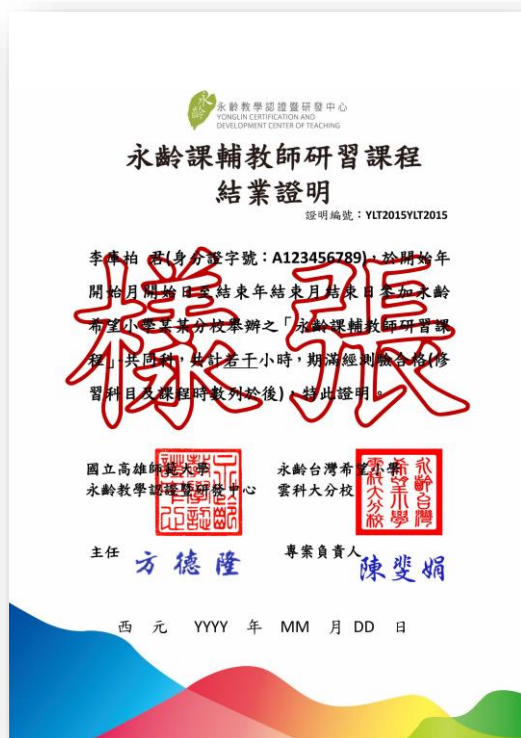
(一)【永齡課輔教師研習課程】共設計了共同科目+專業科目(國語及數學)。

### 永齡課輔教師研習課程內容及時數

(接執教育部國教署採認8/18小時補救教學師資研習課程)

科目	國語	數學
<b>永齡課輔教學理念</b> (1小時)	永齡課輔教學理念 (1小時)	永齡課輔教學理念 (1小時)
<b>共同科目</b> (10小時)	補救教學概論 (2小時)	補救教學概論 (2小時)
	班級經營 (2小時)	班級經營 (2小時)
	有效補救教學原則與實務案例 (原有效教學原則) (2小時)	有效補救教學原則與實務案例 (原有效教學原則) (2小時)
	評量與診斷 (2小時)	評量與診斷 (2小時)
	學生心理特質與輔導 (2小時)	學生心理特質與輔導 (2小時)
<b>專業科目</b> (9小時)	<b>國語課程</b> (9小時) 1.閱讀理解教學 2.生字教學 3.生詞教學 4.流暢性教學 5.自學活動教學	<b>數學課程</b> (9小時) 1.教材架構 2.迷思概念 3.教材地位 4.教學教法 5.教案設計

(二)單科(共同或國語或數學)全程參與研習課程，並經研習評量測驗合格者，核發單科(共同或國語或數學)「永齡課輔教師」電子結業證明(如下圖)。





附件一：

永齡課輔教師研習課程-數學科 課程表

時間	分鐘	節數	108年01月21日(一)	
			課程內容	講師職稱及姓名
0810-0830	20		報到時間	
0830-0930	60	1	教材架構	陳敏慧 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 數學指導員
0930-0940	10		休息	
0940-1040	60	1	教材架構	陳敏慧 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 數學指導員
1040-1050	10		休息	
1050-1140	50	1	教材地位、迷思概念	陳敏慧 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 數學指導員
1140-1230	50		午餐	
1230-1410	100	2	迷思概念	陳敏慧 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 數學指導員
1410-1420	10		休息	
1420-1550	90	1.5	教學教法	凌金環 老師 台北市關渡國小教師
1550-1600	10		休息	
1600-1730	90	1.5	教案設計	凌金環 老師 台北市關渡國小教師
1730-1740	10		評量及綜合討論	

## 永齡課輔教師研習課程-國語科 課程表

時間	分鐘	節數	108年01月22日(二)	
			課程內容	講師姓名與職稱
0800-0830	30		報到時間	
0830-0930	60	1	B 自學活動教學、流暢性教學 (教材介紹與說明)	林姝君 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 國語文指導員
0930-0940	10		休息	
0940-1110	90	1.5	B 閱讀理解教學 (摘要策略)	林姝君 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 國語文指導員
1110-1240	90	1.5	B 閱讀理解教學 (推論策略)	林姝君 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 國語文指導員
1240-1330	50		午餐	
1330-1430	60	1	A 閱讀理解教學 (多層次提問、自問自答、 文章結構策略、自學活動)	余嘉齡 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 國語文指導員
1430-1440	10		休息	
1440-1610	90	1.5	A 生詞教學(注音教學) 生字教學	余嘉齡 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 國語文指導員
1610-1620	10		休息	
1620-1720	60	1	A 生詞教學	余嘉齡 老師 永齡·鴻海台灣希望小學 中大分校 國語文指導員
1720-1730	10		評量與綜合討論	

## 附件二

### 財團法人「永齡慈善」教育基金會—國語科教材使用說明

#### 一、教材說明

永齡國語文教材是依據國小學生的應習得能力做教學設計，為包裹式教學，包含文章理解、生字、生詞、寫作等學習。教材種類分成三種，一為《勺勺口注音教材》，供小一前十週的注音學習；二為《奇妙文字國系列》，著重字詞的學習；三為《奇妙閱讀村系列》，著重閱讀策略的學習。

#### 二、教材選用參考

教材選用建議：請根據學生的能力及學習狀況調整教材選用的冊別，下表「建議使用的年級」僅供參考，非絕對執行。例如：

(1) 碰到學生「注音學習」有困難：若是小一小二的學生，建議可將《勺勺口注音王國》做補充教材。小三到小六的學生，建議只使用注音教材內的注音記憶術卡，利用記憶術卡快速複習不熟悉的注音符號即可。

(2) 碰到學「生字詞學習」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，建立學生的字詞規則後再進入閱讀教材。

(3) 碰到學生「閱讀理解」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，需一併評估其字詞能力，若字詞也有困難，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，在此階段加強字詞學習及閱讀的基礎能力。也可以依據學生的需求選用，如不會抓重點，可選擇摘要策略的教材；讀不懂文章隱含意思，可選擇教推論策略的教材。

冊別	建議 使用年級	教學重點	備註
ㄅ ㄆ ㄇ 注音王國	一上	注音符號的認讀、拼音、書寫等	小一前十週使用，或是針對注音符號較弱的學生。  依照建議使用年級選擇教材，但若老師在教學完一單元後，發現該冊對學生過難或過簡單，可適時調整冊別。
奇妙文字國 1	一下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 2	二上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 3	二下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 4	三上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 5	三下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙閱讀村 1	四上	閱讀理解策略（摘要：時間序列圖、主題細節圖）、寫作為主，字詞為輔	因《奇妙閱讀村》系列偏重閱讀理解策略及寫作教學，難度較高。建議老師評估學生程度選擇教材冊別，不一定要依照使用年級挑選。 <b>若學生完全沒有閱讀理解策略的概念，或之前未接觸永齡國語文教材，建議可以從《奇妙閱讀村 1》開始。</b>
奇妙閱讀村 2	四下	閱讀理解策略（推論：找支持理由；摘要：比較異同）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 3	五上	閱讀理解策略（摘要：故事順序圖、問題解決圖）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 4	五下	閱讀理解策略（推論：人物特質、人物內外特質）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 5	六上	閱讀理解策略（自問自答：故事體）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 6	六下	閱讀理解策略（自問自答：說明文）、寫作為主，字詞為輔	
國字銀行	通用	為紀錄單形式，讓學生收集、寫下某部件的字族。	
閱讀閱快樂	通用	為紀錄單形式，讓學生記錄閱讀的課外書籍名稱、字數。	

### 三、結語

國語教材可以根據學生的年級選用，也可以根據學生的學習需求選用，建議老師先翻閱教材並結合學生的需求，再決定使用的教材冊別。

## 附件三

### 財團法人「永齡慈善」教育基金會-**數學科**教材使用說明

#### 一、前言

「永齡慈善」教育基金會研發一套為學生所設計的數學課輔教材-「玩魔數」，「玩魔數」教材主要是讓學生不只是學數學，而是玩數學，透過有趣的人物設計、迷思概念的蒐集、多元的教學策略和闖關式練習題而成的一套數學課本。

#### 二、教材介紹

玩魔數教材以「數」、「量」、「形」三大主題為編撰的主軸，以培養學生的數感、量感與形感，教材不以一上或一下來區分，而是以「回」來進行分類，主要是考量學生的學習信心，教材由 1-6 年級共分成 1-12 回，第 1 回代表一上的教材，以此類推。但由於五、年級的學習概念較為艱深，教材頁數較多，因此 9-12 回又分為 A、B 兩冊，教師版與學生版分別各有 16 本教材。

這套教材是以學生為主角，並蒐集永齡多年以來課輔教學現場的迷思概念，更透過現職老師給予的指導與來回的審閱，進而編撰而成的學習教材，除此之外，練習題更融入日常生活中常見的問題，讓學生不再對「數學」覺得無感，而是「有感」的學習。

#### 三、教材使用與相關措施

(一) 透過落點卷的施測，了解學生起始程度：使用落點卷時，需先降二個年級來施測，例如學生現為五年級，因此由三上的落點卷開始進行施測，80 分為過關分數，過關後再給學童下一程度的考卷，直到學童沒有 80 分為止，即為學童教學進度教材為教學教材內容，施測不以超過學童原校進度為主。

(二) 依學生起始程度，發給教材：例如學生現為五年級，而落點卷於四上階段未通過 80 分的標準，意即該應給予該位學生四上的教材，即玩魔數第 7 回。

(三) 可搭配永齡月檢測卷使用：為了老師們能掌握學生的學習成效，可再搭配永齡數學科之月檢測卷，進行每月的檢測，以充份了解學生的學習狀況。