

因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫演練情境

時間	腳本	主責人員
上學前	家長量測學童體溫並記錄	發下體溫紀錄表(校護)若體溫異常者，請在家休息，並以電話通知導師(家長)
07:15~ 07:25	<p>導護老師廣播(07:15、07:20 共兩次)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 廣播內容：請已經到校的同學進班級前量測體溫及消毒，切記未完成體溫量測前不要進入班級。 ● 家長不進校園，若進校園則要登記及測量體溫，並建議配戴口罩。 ● 行政人員確保教室內窗戶全開為通風狀態，避免群聚。 	<p>幼兒園老師(幼兒園)</p> <p>警衛、導護老師、行政人員(國小部)</p> <p>(體溫異常的標準： 額溫超過 37°C，立即戴上口罩，由健康中心校護進行耳溫複查測量。 耳溫大於 37°C 者，通知家長，持續進行追蹤與觀察，耳溫大於 38°C，單獨隔離於辦公室外，由校護照護及輔導主任進行身心安撫事宜，並通知家長立即就醫，追蹤其診斷情形)</p>
體溫異常 的發現	<p>老師：小美(同學)38 度。你怎麼發燒了?再測還是 38 度，你有沒有去看醫生?</p> <p>小美：我今天早上起來才不舒服的，沒有看過醫生。</p> <p>老師：你先戴上口罩，去健康中心請校護幫你確認一下。</p> <p>校護：我用耳溫槍再幫你測一次，確定是 38.2 度，我打電話告訴你的爸爸你有發燒狀況，請他來帶你看醫生。</p> <p>小美：那我家長要到 10 點才能過來帶我，我中間怎麼辦?</p> <p>校護：我帶你去隔離區休息及觀察。</p>	<p>單獨隔離於辦公室外之學童：</p> <p>由工友及校護照護及輔導主任進行身心安撫事宜，並通知家長立即就醫，追蹤其診斷情形</p>

時間	腳本	主責人員
12:00	<p><u>餐前量測體溫</u></p> <p>1. 全校教職員及學生皆須於教室門口量測額溫並登記。</p> <p>2. 體溫異常者照程序做以下相關作業： (小新同學體溫異常，由校護用耳溫槍，再次量測)</p> <p>校護：38.2 度，確定體溫異常。</p> <p>學務主任：請導師通知家長，說明孩子現在的體溫狀況，請家長來學校將孩子帶回就醫。</p> <p>導師：小新同學爸爸您好，小新中午量體溫時，額溫槍量 38.1 度、用另一支耳溫槍量，也超過 38 度。現在要請你立即來學校一趟，帶孩子就醫。</p> <p>校護：小新，寒假以來，一直到現在，你有沒有出國？</p> <p>小新：沒有</p> <p>校護：和你住在一起的家人呢？有沒有出國？</p> <p>小新：沒有</p> <p>校護：這陣子，有沒有親戚朋友到家裡來拜訪，或者你們一同聚餐出遊的？</p> <p>小新：有，大概 10 天前，我們有和伯父一起吃飯。</p> <p>校護：你在發燒，爸媽有帶你去看過醫生嗎？</p> <p>小新：沒有</p>	校護(或學務人員)

時間	腳本	主責人員
	<p>校護：好，等一下家人來學校接你時，老師會強烈建議爸媽先帶你去看醫生。因為現在提倡生病在家休息、不上學，所以你先到醫院給醫生檢查，吃過藥後，好好休息，可以嗎？</p> <p>小新同學：好，可以。</p> <p>(後續流程如附件一)</p>	
午餐前教育	<p>衛生組長廣播：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學到洗手檯用肥皂洗手，洗完後再來取餐。 2. 請各班負責同學先戴上口罩和洗手，再去擡餐。 3. 負責打飯菜的同學，請先用肥皂洗手，戴上口罩，準備等一下打飯菜的工作。 	衛生組長、導師
用餐時	<p>導師：</p> <p>疫情期間用餐請坐回自己的座位，不可以共食、換菜或共用餐具且勿交談。</p>	導師
狀況發生 (同學互相交談)	<p>(小君特別跑去和阿華面對面共進午餐，兩人邊吃邊聊起寒假的趣事。口沫橫飛、不亦樂乎！)</p> <p>導師：疫情期間用餐請坐回自己的座位，不可以共食、換菜或共用餐具。</p>	導師
15:00	<p>1. 依防疫工作會議計畫，打掃時間全校教職員生落實以 1：100 (500ppm) 稀釋漂白水 75%酒精進行環境消毒：針對學生經常接觸之物品表面(如門把、桌面、電燈開關、或其他公共區域)</p>	導師

時間	腳本	主責人員
	<p>加強清潔消毒及擦拭。</p> <p>2. 時間分配為前十分鐘做舊有打掃工作，後十分鐘學生及導師回班級打掃消毒，其他教職員進行公共區域消毒。</p>	

附件一：若有疑似或確診個案發生時

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
當日	發現學生發燒，陪伴學生，等待家長到校		學務主任 導師	<p>(由校護用耳溫槍，再次量測)</p> <p>校護：38.2 度，確定體溫異常。</p> <p>學務主任：請導師通知家長，說明孩子現在的體溫狀況，請家長來學校將孩子帶回就醫。</p> <p>導師：小新爸爸您好，小新中午量體溫時，額溫槍量 38.1 度、用另一支耳溫槍量，也超過 38 度。現在要請你立即來學校一趟，帶孩子就醫。</p> <p>校護：小新，寒假以來，一直到現在，你有沒有出國？</p> <p>小新：沒有</p> <p>校護：和你住在一起的家人呢？有沒有出國？</p> <p>小新：沒有</p> <p>校護：這陣子，有沒有親戚朋友到家裡來拜訪，或者你們一同聚餐出遊的？</p> <p>小新：有，大概 10 天前，我們有和伯父一起吃飯。</p> <p>校護：你在發燒，爸媽有帶你去看過醫生嗎？</p> <p>小新：沒有</p> <p>校護：好，等一下家人來學校接你時，老師會強烈建議爸媽先帶你去看醫生。因為現在提倡生病在家休息、不上學，所以你先到醫院給醫生檢查，吃過藥後，好好休息，可以嗎？</p> <p>小新：好，可以。</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
隔天	接獲衛生單位通知	該名學生確診	學務主任	<p>校長：各位同仁，上午接獲通知，小新同學是嚴重特殊傳染性肺炎的確診病例，現在來討論後續的因應策略。</p> <p>校長：請訓育組長報告。</p> <p>訓育組長：是，該名學生是 301 的學生，當日得知發燒時，已對該班進行加強消毒，今天起會調整為全校每日 2 次的消毒工作。</p>
	確認個案的接觸者名單	確認在校接觸史	學務主任 導師	<p>校長：請問，這位小新同學這週在學校的生活作息如何？是否有上社團課？社團課是否混班上課？</p> <p>導師：該名學生有上社團，參加的是籃球社，這是混班上課的社團。</p> <p>校長：請學務處列出與該生的同班同學及任課老師的名單，還有社團成員與指導老師的名單。</p> <p>學務主任：是，所有名單已列出，班上同學 4 名、任課老師有 4 位。</p> <p>校長：好，請學務處將這些列為確診病例的接觸者名單，請學務處協助再次核對，將這些資料提供給衛生單位疫調人員。也請訓育組進行校安通報，校護進行學校疑似傳染病系統通報，我稍後會連絡駐區督學。另外請詢問小新同學，除了班上、社團，還有</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
				<p>沒有經常接觸的朋友或家人親戚，請他儘可能回想列出名單，我們一併掌握這些人的狀況。</p> <p>學務主任：是</p> <p>校護：是</p>
隔天	通知接觸者必須居家隔離	對家長與學生衛教宣導	學務主任	<p>校長：感染個案受到傳染病防治法的保護，請知悉人員務必保密以免受罰。先請學務主任說明，居家隔離的定義為何？讓我們這小組有個概念。</p> <p>學務主任：與確診病例接觸者，需要「居家隔離」14天，期間不得外出、不得搭乘大眾運輸工具、不得出境或出國，衛生主管機關每天會追蹤 2 次健康狀況，以手機電子監控，若有症狀，由衛生主管機關安排就醫。</p> <p>校長：好，謝謝。也請主任配合桃園市衛生局，將這些訊息轉化成一般家長、學生可以理解的文字，提供給這些居家隔離者遵守。</p>
	接觸者- 學生，居家期間不停學	在家自學資源	學務主任	<p>校長：請學務處準備書面資料，除載明居家隔離的訊息外，再強調停課不停學的概念，提供線上學習平臺的訊息。</p> <p>學務主任：是</p> <p>校長：也請將這些線上學習的資料掛在學校首頁，提供</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
				<p>學生最方便的管道。</p> <p>學務主任：好</p>
隔天	接觸者- 教師，課務排代安排	課務相關討論	教務主任	<p>校長：因上 301 的任課老師都必須居家隔離 14 天。所影響到的課務，例如，任教其他班級的課務安排，請儘速處理。必要時，再聘臨時的兼課老師來應急。</p> <p>教務主任：是。這在人力的安排上，真的很吃緊。若是再有 1 例確診個案必須全校停課。</p> <p>校長：為防止疫情擴大，我們必須做好所有的防範。</p> <p>教務主任：可能無法遵照學校原有的排代原則，例如，同科同領域同年級。</p> <p>校長：是，非常時期，若全校未停課，最高原則就是：讓每間課堂都有老師在場做指導。先以校內還留在學校的老師安排，必要時，打破兼 4 代 5 不超 9 的限制，我們到時再來專簽。會後，請仔細盤算，我們再另行討論對策。</p> <p>教務主任：好，我們再排看看。</p> <p>教務主任：請問，301 被居家隔離的這 14 天的課程，返校後，如何補課？</p> <p>校長：這部分，我們再來請示教育局，看如何辦理。等有明確的做法之後，再依文辦理。</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
隔天	全校師生戴口罩	室內課程調整	學務主任	<p>校長：因學校有確診病例，所以，通知全校師生即刻起戴上口罩，我們必須採取進一步的防疫措施。</p> <p>學務主任：包括體育課嗎？</p> <p>校長：戶外課，因為通風良好，所以可以不用戴口罩上課。但如果有聚集列隊說話的時候，請提醒老師同學注意彼此的衛生情形。</p> <p>學務主任：好。</p>
	發安心文宣 擬新聞稿	對外發言	輔導主任 媒體發言人	<p>校長：此事，很快就會讓全校的家長都知情，請輔導處擬定一份安心文宣，和學務處的居家隔離注意事項、學務處的線上學習平臺等等資料合併發給家長。</p> <p>輔導主任：好，草擬後再請校長修改。</p> <p>校長：請媒體發言人備妥新聞稿，預防說明目前已掌握的現況及學校應變措施，以備不時之需。</p> <p>媒體發言人：好，草擬後會先給校長看過。</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
隔天	電話關懷		導師	<p>校長：由於導師也需居家隔離，所以請導師在留意自己的身體狀況時，也麻煩每天打電話或寫 line 給所有同學，表達關懷並詢問身心狀況，若有特殊異狀，請立即與學校聯繫。</p> <p>導師：是。</p> <p>校長：請導師要保持積極正向，您的學生需要您的加油打氣。有任何需求記得提出，我們都會支持您。</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
隔天	停止學校跑班、大型 競賽與活動等		學務主任 教務主任 輔導主任	<p>學務主任：依規定，如果學校有確診案例，學校需立即停止所有大型活動。</p> <p>校長：是，即刻起，停止所有班際活動、社團活動、運動會等，並取消所有跑班方式授課的課程。合作社也關閉不營運。</p> <p>輔導主任：請問，取消跑班是包括補救教學和特教巡輔嗎？</p> <p>校長：是，無論校內外的跑班、混班課程，一律暫停。我們等候 14 天隔離期過後，教職員工生皆無新增感染個案時，再恢復正常作息。</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
隔天	個案保密的提醒	個案保密原則		<p>校長：還有一件非常重要的事項，請所有防疫小組成員務必留意，嚴守保密原則。也就是，除了我們防疫小組人員及 301 師生、除了在防疫會議上，這樣的時空，會用小新同學這 4 個字，其餘時間地點，請都以代號 A 生來處理。這樣做除了保護個案，也避免觸犯傳染病防治法。</p> <p>與會人員：好、知道。</p> <p>校長：也請導師等一下在班上，必須對同班同學講明保密的重要性。</p> <p>導師：好。</p>
隔天		會議結論， 做總提醒		<p>校長：最後再做一些提醒：</p> <p>●請學務主任處理與小新同學接觸的名單，包括同班同學老師、共同參加安親班及社團等等。臚列清楚，提供衛</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
				<p>生單位疫調人員做後續處理</p> <ul style="list-style-type: none"> ●請訓育組長進行相關通報 ●請訓育組長進行消毒作業，總務處外聘廠商到校，進行全面消毒。 ●請輔導處統整通知家長的書面資料，包括後續注意事項、停課不停學的線上系統，並每日對隔離的教師做電話關懷。 ●請導師對班上同學每日電話關懷。 ●請學務處處理所有受到影響的班級的課務、人員的調動。 ●請新聞發言人處理新聞稿，以及準備很有可能的記者到訪。

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
	準備召開全校教職員工會議		學務主任	<p>校長：這事，我相信學校教職員工都非常恐慌，要安大家的心，最好的方式就是說明清楚。我們需要召開臨時會議。等一下，請學務主任打電話給衛生局，邀請他們派員來學校協助我們召開這個臨時會議，做專業諮詢及通報管道，這部分，我們需要他們的專業。</p> <p>學務主任：時間預定在什麼時候？</p> <p>校長：愈快愈好，可以的話，就今天中午午休召開校內說明會議，晚上召開家長說明會。這會議愈晚開，只怕會令人更不安。</p> <p>學務主任：好。</p>

時間	演練項目	狀況	演練內容	
			組別	對白
	提醒做好自主健康管理			<p>校長：會議最後，提醒所有同仁做好自主健康管理 14 天。所謂自主健康管理是指：每日早晚各量體溫一次，期間盡量避免外出，如需外出應全程配戴「醫療級口罩」，若有症狀，立即撥打防疫專線 1922。</p> <p>因為校內有確診案例，無論是居家隔離的同仁，或是自主健康管理的同仁，這次真的印證了這句「我們是生命共同體」。</p>